



INDICE SEZIONI PTOF

ORGANIZZAZIONE

- 1.1. Modello organizzativo
- 1.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 1.3. Reti e Convenzioni attivate
- 1.4. Piano di formazione del personale docente
- 1.5. Piano di formazione del personale ATA



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Azione dirigenziale	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Collaboratori del DS, Funzioni Strumentali, Coordinatori di settore, Coordinatori di plesso. Funzioni strategiche di raccordo e coordinamento DS e docenti.	31
Funzione strumentale	-COORDINAMENTO SCUOLE dell'INFANZIA: 1 docente a cui fanno riferimento i coordinatori di plesso della Scuola dell'Infanzia - RAV-PDM: 1 docente responsabile Nucleo Interno di Valutazione (N.I.V.) - COORDINAMENTO PON:1 docente responsabile bandi e formazione docenti - COORDINAMENTO SCUOLE SECONDARIE di 1° GRADO e ORIENTAMENTO in USCITA: 1 docente cui fanno riferimento i coordinatori di plesso Scuole e i referenti dell'orientamento dei tre plessi di Scuola Secondaria 1° grado -INTERCULTURA- PROMOZIONE dell'AGIO- DIVERSE ABILITA': 1 docente a cui fanno riferimento il coordinatore Gruppo H, i referenti prevenzione bullismo-cyberbullismo e per l'educazione alla legalità, il referente	6



	<p>DSA/BES/ autismo,il referente educazione alla salute. -CURRICOLO- CONTINUITA': 1 docente a cui fanno riferimento i referenti dei tre distretti territoriali e responsabile Dipartimenti Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di 1° grado. A.S. 2020/21 - VICARIA ISTITUTO con delega al PTOF - 2° COLLABORATORE DS - COORDINATORE SCUOLE INFANZIA - COORDINATORE SCUOLE PRIMARIE - COORDINATORE SCUOLE SECONDARIE PRIMO GRADO FUNZIONI STRUMENTALI: - RAV-PDM: 1 docente responsabile Nucleo Interno di Valutazione (N.I.V.) - COORDINAMENTO PON - FORMAZIONE DOCENTI: 2 docenti - INNOVAZIONE TECNOLOGICA - ANIMATORE DIGITALE : 1 docente - INTERCULTURA - PROMOZIONE DELL' AGIO: 1 docente - BES : 1 docente - RAPPORTI CON IL TERRITORIO : 2 docenti</p>	
Responsabile di plesso	Funzione strategica per l'organizzazione dell'IC che conta 19 plessi situati in nove Comuni	19
Animatore digitale	Responsabile PNSD	1
Coordinatori PNSD e Progetto PON " La valigia del sapere"	Coordinamento progetto Pon "La valigia del sapere" utilizzo Ipad per laboratori interdisciplinari, multimediali-interattivi.	2
Referenti e coordinatori didattici	Referenti: DSA/BES/Autismo- Educazione alla salute- Formazione SZ- Formazione Montessori- PEIV rapporti con il territorio- Gruppo H- Festa d'Istituto- Orientamento- GAV-plesso SZ Invorio- Plesso Ordinario Invorio- Distretti territoriali. Coordinatori didattici: Polo SZ- POLO ordinario-	22



	Montessori- Senza Zaino Secondarie- Ordinario Primarie.	
--	--	--

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	-Progetto Benessere scolastico e supporto/compresenza per osservare le dinamiche che si instaurano nelle classi ; - interventi sulla Verticalità per collegare la scuola Primaria alla Secondaria ; - Consiglio di Cooperazione; - consiglio dei Ragazzi presso la Scuola Secondaria di Meina Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento	1
Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Ore distacco dall'insegnamento per secondo collaboratore del DS e per coordinamento didattico poli Ordinario e Senza Zaino: -gestione curricolo tramite riunioni, consigli di classe, dipartimenti - supervisione della didattica e sintesi di quanto prodotto, -raccordo con Primaria e Infanzia Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	1



A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Attività di potenziamento e pratico-manuali nel laboratorio di falegnameria. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno 	1
---	--	---

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati. Organizza l'attività del personale A.T.A. nell'ambito delle direttive del DS.
Ufficio acquisti	Contabilità, stipendio , ptof
Ufficio per la didattica	Area alunni
Area personale	Personale docente e ATA: assenze, permessi, nomine supplenze, incarichi.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online
News letter
Modulistica da sito scolastico

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

**❖ CONVENZIONE EELL TERRITORIO**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse strutturali• Risorse materiali• Contributo economico- servizio scuolabus
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner

Approfondimento:

Tra l'Istituto Comprensivo del Vergante e il territorio sono in essere convenzioni ed accordi per un lavoro sinergico.

L'Istituto ha stipulato una convenzione con i 9 Comuni del territorio per:

- ripartizione spese alla sede degli uffici di Segreteria situati ad Invorio;
- contributo per l'acquisto del materiale di pulizia, prodotti ed attrezzature di primo soccorso per i vari plessi;
- sopralluoghi congiunti Scuola-Comune per gli interventi di messa in sicurezza degli edifici scolastici;
- servizio di scuolabus

❖ ATS PEIV

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
---------------------------------	---



❖ ATS PEIV

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'Associazione Temporanea di Scopo, denominata PEIV (Piano Educativo Integrato del Vergante) promuove il benessere del ragazzo impegnando tutte le agenzie educative del territorio (Scuola, Comuni, Servizi-Socio-Assistenziali, Enti Locali, Unità Pastorale del Vergante, Provincia e Diocesi di Novara) a coordinarsi ed integrarsi, mettendo in rete tutte le risorse. In particolare promuove l'organizzazione di:

- pre e post scuola
- centri estivi per i tre ordini di scuola
- giornata delle famiglie e festa Peiv
- giornate di continuità tra infanzia, primaria e secondaria (Druogno e Cesenatico)
- incontri di formazione per le famiglie.
- **Festa di Istituto nata 13 anni fa come unico evento di fine anno scolastico per tutti i plessi dell'IC e si è trasformata in un incontro aggregante anche per le Amministrazioni Comunali e le Associazioni Locali.**

❖ GRUPPO NOI: PREVENZIONE DISAGIO SOCIO-RELAZIONALE E AMBIENTALE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale
---------------------------------	--

❖ **GRUPPO NOI: PREVENZIONE DISAGIO SOCIO-RELAZIONALE E AMBIENTALE**

	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

Accordo di rete "Gruppo Noi" prevenzione del bullismo e del cyberbullismo (scuola capofila ITS Omar Novara).

Partecipazione ad iniziative ed eventi promossi dalla Rete per la prevenzione del bullismo e del cyberbullismo e implementazione di progetti di educazione alla legalità (Progetto cyberbulli vittime- spettatori).

❖ **SIRQ-SAPERI**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse materiali



❖ SIRQ-SAPERI

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Enti di ricerca • Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner nella Rete di Qualità SIRQ-Marchio SAPERI

Approfondimento:

Rilevare, attraverso un disciplinare (Marchio Saperi), le esperienze di eccellenza nei sistemi delle scuole per validarle e diffondere buone pratiche.

Collaborare con altre Reti scolastiche per contrastare la frammentazione del sistema.

Certificato di Eccellenza riconosciuto all' IC Vergante in data 2 marzo 2017.

❖ RE.FORM

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

Attività di formazione obbligatoria, permanente e strutturale, del personale



scolastico allo scopo di offrire una vasta gamma di proposte a docenti e personale ATA ottimizzando i costi di gestione.

❖ SCUOLA SENZA ZAINO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Scuola appartenente alla Rete Nazionale Senza Zaino

Approfondimento:

Promuovere, in scuole Primarie e Secondarie di primo Grado, attività didattiche innovative; migliorare l'ambiente formativo per un approccio globale al curricolo secondo i tre valori fondamentali del metodo Senza Zaino: ospitalità, responsabilità, comunità.

La scuola diventa così un sistema di relazioni. Il Sistema evolve verso una comunità di pratiche, una comunità educante, dove è continuo lo scambio di conoscenze tra docenti e allievi e l'apprendimento diventa "situato" e sociale: non appartiene più ai singoli, ma diventa patrimonio posseduto all'interno della cornice più ampia (famiglie-territorio) di cui essi fanno parte.

**❖ RETE MALPI-RETE SCUOLE MONTESSORI ALTO PIEMONTE**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Sperimentare in scuole dell'Infanzia e Primaria, una didattica attiva che si ispira ai principi del Metodo Montessori. Costruire legami tra realtà montessoriane per favorire lo sviluppo e la diffusione di buone pratiche.

❖ "LA SCUOLA POSSIBILE"- SCUOLA PARENTALE DI TORINO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Sostenimento esami di ammissione come privatisti di alunni frequentanti
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali

**❖ "LA SCUOLA POSSIBILE"- SCUOLA PARENTALE DI TORINO**

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Ente certificatore

❖ CONVENZIONE CON COOPERATIVA VEDO GIOVANE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

❖ ACCORDO ASSOCIAZIONE ORIZZONTI-GAZZA LADRA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali

❖ ACCORDO ASSOCIAZIONE ORIZZONTI-GAZZA LADRA

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

❖ RETE PICCOLE SCUOLE - INDIRE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Enti di ricerca • Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'IC del Vergante ha aderito alla Rete Piccole Scuole INDIRE dall' a.s. 2019/20

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ FORMAZIONE SPECIFICA MONTESSORI APPROFONDIMENTO DI PSICOARTIMETICA E PSICOGOMETRIA PER LA SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA DELL'INFANZIA.



Il primo percorso è rivolto ai docenti di scuola Primaria e propone un approfondimento sull'uso dei materiali montessoriani nelle classi più avanzate. Nello specifico: - I triangoli costruttori - Il Teorema di Pitagora Il materiale dell'area

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca-azione • Teorico e laboratoriale
Formazione di Scuola/Rete	Autoformazione con docenti interni all'IC formatori Rete Montessori

❖ **AUTOFORMAZIONE SENZA ZAINO : DIDATTICA E STRUMENTI**

La formazione ampia e articolata prevede l'approfondimento dei: - Principi del metodo Senza Zaino - Gli ambienti e l'apprendimento - Uso degli spazi - Ritualità della lezione - Uso del timetable - Preparare una lezione insieme - Come usare le griglie di osservazione - Le griglie di valutazione - Un compito di realtà: dal voto alla competenza - Le macroaree - La differenziazione nella didattica: esempi e buone pratiche - Creazione di strumenti semplificati. 15 ore di formazione in presenza seguite da attività su piattaforma e/o di ricerca-azione (10 ore) per un totale di 25 ore pari a 1 CFU. L'ultimo incontro frontale può essere di restituzione dei risultati ottenuti nella nella fase di ricerca-azione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella sperimentazione Senza Zaino
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Lavoro di gruppo
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



**AUTONOMIA ORGANIZZATIVA E DIDATTICA**

Middle Management - Le figure di sistema nella scuola dell'autonomia. 15 ore di formazione in presenza seguite da attività su piattaforma e/o di ricerca-azione (10 ore) per un totale di 25 ore pari a 1 CFU. L'ultimo incontro frontale può essere di restituzione dei risultati ottenuti nella nella fase di ricerca-azione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA

Formazione Senza Zaino Formazione Montessori L'applicazione del Cooperative Learning nella didattica 15 ore di formazione in presenza seguite da attività su piattaforma e/o di ricerca-azione (10 ore) per un totale di 25 ore pari a 1 CFU. L'ultimo incontro frontale può essere di restituzione dei risultati ottenuti nella nella fase di ricerca-azione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti IC Vergante e/o impegnati nelle sperimentazioni Senza Zaino - Montessori
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ COESIONE SOCIALE E PREVENZIONE DEL DISAGIO GIOVANILE

Dipendenze patologiche nei giovani (droghe, alcool, farmaci, Internet e social media) e il fenomeno del Cyberbullismo. La gestione creativa del conflitto fra classi difficili, nel team,



nell'insegnamento e nei rapporti con le famiglie. Riflessione e l'analisi del contesto classe per riconoscere gli ostacoli e valorizzare le risorse per una corretta gestione. La comunicazione educativa del docente, gli stili relazionali e le strategie didattiche per la gestione della classe. 15 ore di formazione in presenza seguite da attività su piattaforma e/o di ricerca-azione (10 ore) per un totale di 25 ore pari a 1 CFU. L'ultimo incontro frontale può essere di restituzione dei risultati ottenuti nella nella fase di ricerca-azione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Docenti interessati appartenenti a Rete di ambito n.22 - Sottorete 1
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	IC Vergante e Rete di ambito n.22 - Sottorete 1

❖ INTEGRAZIONE, COMPETENZE DI CITTADINANZA E CITTADINANZA GLOBALE

Sviluppare le competenze comunicative, dialogiche e relazionali attraverso la didattica del Debate. 15 ore di formazione in presenza seguite da attività su piattaforma e/o di ricerca-azione (10 ore) per un totale di 25 ore pari a 1 CFU. L'ultimo incontro frontale può essere di restituzione dei risultati ottenuti nella nella fase di ricerca-azione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Docenti IC Vergante
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ INCLUSIONE E DISABILITA'

1° modulo: BES, non solo DSA: conoscere per fare - 6 ore 2° modulo: l'ICF come strumento



educativo per la progettazione di curricoli e l'identificazione dei bisogni educativi -6 ore IPDA (identificazione precoce delle difficoltà di apprendimento - 3 ore 15 ore di formazione in presenza seguite da attività su piattaforma e/o di ricerca-azione (10 ore) per un totale di 25 ore pari a 1 CFU. L'ultimo incontro frontale può essere di restituzione dei risultati ottenuti nella nella fase di ricerca-azione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti interessati appartenenti a Rete di ambito n.22 - Sottorete 1
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO

Autovalutazione di Istituto e Piano di miglioramento. 15 ore di formazione in presenza seguite da attività su piattaforma e/o di ricerca-azione (10 ore) per un totale di 25 ore pari a 1 CFU. L'ultimo incontro frontale può essere di restituzione dei risultati ottenuti nella nella fase di ricerca-azione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ UNA SCUOLA DI PERSONE COMPETENTI 2020 - ACCOMPAGNARE, DISCERNERE, VALUTARE

Il percorso di formazione intende mettere a disposizione dei docenti IDR una serie di conoscenze e di attenzioni centrate sulla realtà della valutazione, come atteggiamento di



accompagnamento da avere nei confronti delle nuove generazioni, aiutandole ad operare un discernimento critico sulla realtà culturale e del vissuto personale e sociale, anche in un'ottica di autovalutazione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Teorico e laboratoriale

❖ COMPETENZE DIGITALI

1° modulo: Le nuove tecnologie nella didattica attiva- 6 ore + 2° modulo: Le valigie del Sapere: Ipad 1:1 - 9 ore 1° modulo: Le nuove tecnologie nella didattica attiva- 6 ore + 2° modulo: Pensiero computazionale: Coding e Robotica - 9 ore Corso di formazione base per formattare, configurare, aggiornare e ripristinare PC ed altri elementi hardware. 15 ore di formazione in presenza seguite da attività su piattaforma e/o di ricerca-azione (10 ore) per un totale di 25 ore pari a 1 CFU. L'ultimo incontro frontale può essere di restituzione dei risultati ottenuti nella nella fase di ricerca-azione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti interessati appartenenti a Rete di ambito n.22 - Sottorete 1
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	IC Vergante e Rete di ambito n.22 - Sottorete 1

❖ COMPETENZE DI LINGUA STRANIERA

CLIL Contenuti Linguistici Base - 15 ore CLIL Contenuti Linguistici Avanzati - 15 ore 15 ore di formazione in presenza seguite da attività su piattaforma e/o di ricerca-azione (10 ore) per un totale di 25 ore pari a 1 CFU. L'ultimo incontro frontale può essere di restituzione dei risultati ottenuti nella nella fase di ricerca-azione.



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Docenti IC Vergante
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ STEM

Progetto di ricerca-azione con formazione dei docenti e successiva ricaduta sugli alunni. Metodologie didattiche innovative e utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica, Cooperative learning e utilizzo del Cloud. 5 percorsi laboratoriali di 3 ore (15 ore complessive) più 10 ore on line. Potenziamento della disciplina STEM Internet delle cose e Creazione e gestione degli spazi e degli ambienti di apprendimento.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti interessati IC Vergante e altri Istituti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	IC Vergante capofila di Progetto europeo

❖ FORMAZIONE LINEE GUIDA VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA DICEMBRE 2020

Formazione specifica rivolta a referenti di Istituto, Gruppo NIV, coordinatori di settore e di sperimentazione metodologica .Scopo/finalità: predisposizione documenti di valutazione Scuola Primaria in linea con il Sistema di Valutazione Nazionale, la sperimentazione di una valutazione mite nella SSPG IC Vergante (SZ) e propedeutica alla stesura del Curricolo Verticale di Istituto.

Collegamento con le	Didattica per competenze, innovazione metodologica e
----------------------------	--



priorità del PNF docenti	competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **FORMAZIONE DOCENTI PNFD REFERENTI DI I.C. ED. CIVICA**

Sezione 1 Cornelli Approfondimento sul rispetto della legge e degli altri nella loro intersezione col sistema penale: - Come e perché le persone aderiscono alle norme con riferimento anche alla responsabilità penale; - Esempi situazionali e modelli di legalità e solidarietà. Sezione 2 Cerutti La nascita e il consolidamento dei sistemi liberaldemocratici. La scatola di Dahl: il modello anglosassone e il modello continentale. La democrazia procedurale. Modelli di cittadinanza: diritti sociali e diritti politici. La protezione dei diritti umani. La cittadinanza come concetto etico-normativo. La partecipazione politica. Partiti e movimenti, stato e società civile. La dimensione internazionale della cittadinanza. Individuo e comunità politica nell'età del populismo e del nazionalismo. Sezione 3 Martielli Studio delle radici storiche, dei tratti essenziali del Costituzionalismo internazionale e dei caratteri fondamentali della Costituzione Italiana: - Teoria e storia del Costituzionalismo (concetti essenziali - Costituzionalismo e Costituzione, Stato e forme di Stato, forme di governo -, lo Stato assoluto come porta di ingresso della modernità, la libertà e il potere, il Costituzionalismo nella tradizione inglese, il Costituzionalismo rivoluzionario del XVIII secolo, lo Stato liberale, il Costituzionalismo democratico e quale futuro del Costituzionalismo). - Principi e valori della Costituzione italiana, caratteri giuridici della Carta, la divisione dei poteri, diritti di libertà e diritti sociali, forma di governo e gli organi costituzionali, l'Italia e l'Unione europea, il futuro della Costituzione italiana. Studio delle radici storiche,

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
---	---



Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca-azione

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

❖ CONOSCERE E VIVERE LA COSTITUZIONE

Corso di formazione per referenti di Istituto "Conoscere e vivere la Costituzione".

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

❖ PASSAPORTO PER ESSERI UMANI

Un percorso inerente in senso ampio, a tutte quelle che sono le caratteristiche necessarie a declinare più nello specifico l'aggettivo "umano" che spesso viene utilizzato come automatismo. "Passaporto per Essere Umani", come simbolo di acquisizione di una cittadinanza che, una volta tanto, può essere conferita senza tener conto di ostacoli politici e burocratici, semplicemente sulla base dei valori che quotidianamente guidano le azioni dei soggetti nelle relazioni private e sociali.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca-azione

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte
❖ PROBLEMI DI COMPORTAMENTO NEL CONTESTO SCOLASTICO

Un percorso di 10 ore attraverso 5 incontri di 2 ore in modalità online per i docenti e gli educatori della Scuola Primaria e Scuola Secondaria di primo grado. Il corso ha affrontato in modo ampio la tematica della gestione dei comportamenti problematici che possono manifestarsi all'interno di un contesto complesso come quello scolastico. Alunni con diversi tipi di difficoltà possono manifestare problemi di comportamento che mettono in scacco l'intero personale scolastico e rendono difficoltose le comunicazioni con la famiglia e con l'alunno stesso. Diverse difficoltà sociali, psicopatologiche, intellettive possono portare gli alunni a manifestare comportamenti disadattivi che sono spesso un forma di comunicazione di un forte disagio percepito dallo studente. Affrontare i problemi di comportamento dirompenti in modo istintivo o di buon senso spesso porta inconsapevolmente ad un incremento dei problemi stessi, e ad escalation che diventano progressivamente sempre più ingestibili causando traumi sia all'alunno, che ai pari che ai docenti ed agli educatori. E' possibile invece affrontare i problemi di comportamento in modo equilibrato e scientificamente supportato, privilegiando e perseguendo una gestione sicura e non traumatica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Modalità di lavoro	• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Approfondimento

Il PAF di Istituto è stato redatto in coerenza con il PAF nazionale fondato sui seguenti contesti formativi:

- Competenze di sistema
- Competenze per il XXI secolo
- Competenze per una scuola inclusiva.

Il PAF di Istituto è coerente con il PdM, il PTOF ed il RAV.

L'analisi dei bisogni formativi dei docenti è avvenuta attraverso un questionario GOOGLE FORM .

La formazione avverrà sia attraverso percorsi di Ricerca-azione di Istituto sia di Plesso in base alle esperienze in atto con formatori interni o esterni.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ D.P.O

Descrizione dell'attività di formazione	Il DPO (acronimo di Data Protection Officer) è una figura professionale esperta in materia di privacy. La formazione è rivolta agli assistenti amministrativi.
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza



Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
----------------------------------	--

❖ MEPA

Descrizione dell'attività di formazione	Corso relativo alle procedure di gara MePa, il mercato elettronico della PA è uno strumento di commercio elettronico per effettuare acquisti.
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ GECODOC

Descrizione dell'attività di formazione	Gecodoc è un sistema di gestione documentale web-based, attraverso il quale è possibile effettuare l'archiviazione e la conservazione a norma dei documenti informatici.
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ CODICE DEI CONTRATTI - GDPR/PRIVACY

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
--	--



Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Asso Edu

❖ PERSONALE WEB

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Argo

❖ FORMAZIONE TECNOLOGICA BASE ATA

Descrizione dell'attività di formazione	La gestione dei beni nei laboratori dell'istituzione scolastica
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico



Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **CONTABILITÀ DI STATO. PROGRAMMAZIONE E GESTIONE FINANZIARIA**

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	DS - DSGA - Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

PROTEO FARE SAPERE - NOVARA